



Проектирование учебного занятия в системе основного и дополнительного образования: общие подходы

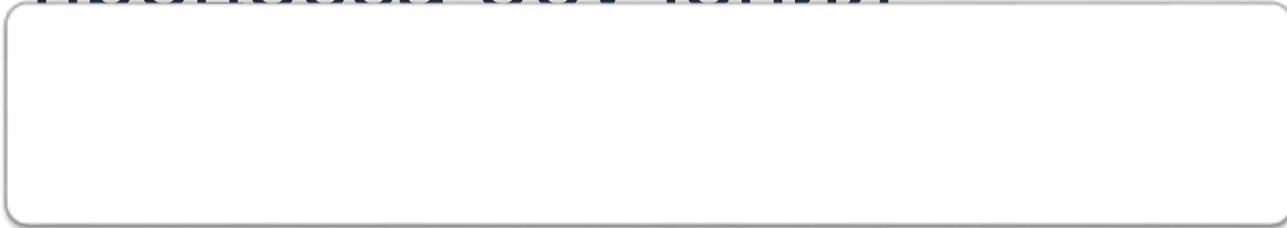


План

1. Учебное занятие в системе проектирования учебного процесса
2. Целеполагание и формулировка планируемых результатов
3. Структура учебного занятия
4. Оценочный этап учебного занятия



Уровни проектирования процесса обучения



Оперативное планирование
(учебная ситуация)



(учебное занятие, урок)

Стратегическое планирование

(система занятий, уроков)



Основные структурные компоненты деятельности

**содержание, методы,
средств обучения**

°

°

°

ЦЕЛЬ СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТ

°

эффективность деятельности



Целеполагание и планируемые

результаты ЦЕЛЬ – РЕЗУЛЬТАТ УЧЕНИКА

**ОБУЧАЮЩИЕ
(ПРЕДМЕТНЫЕ)**

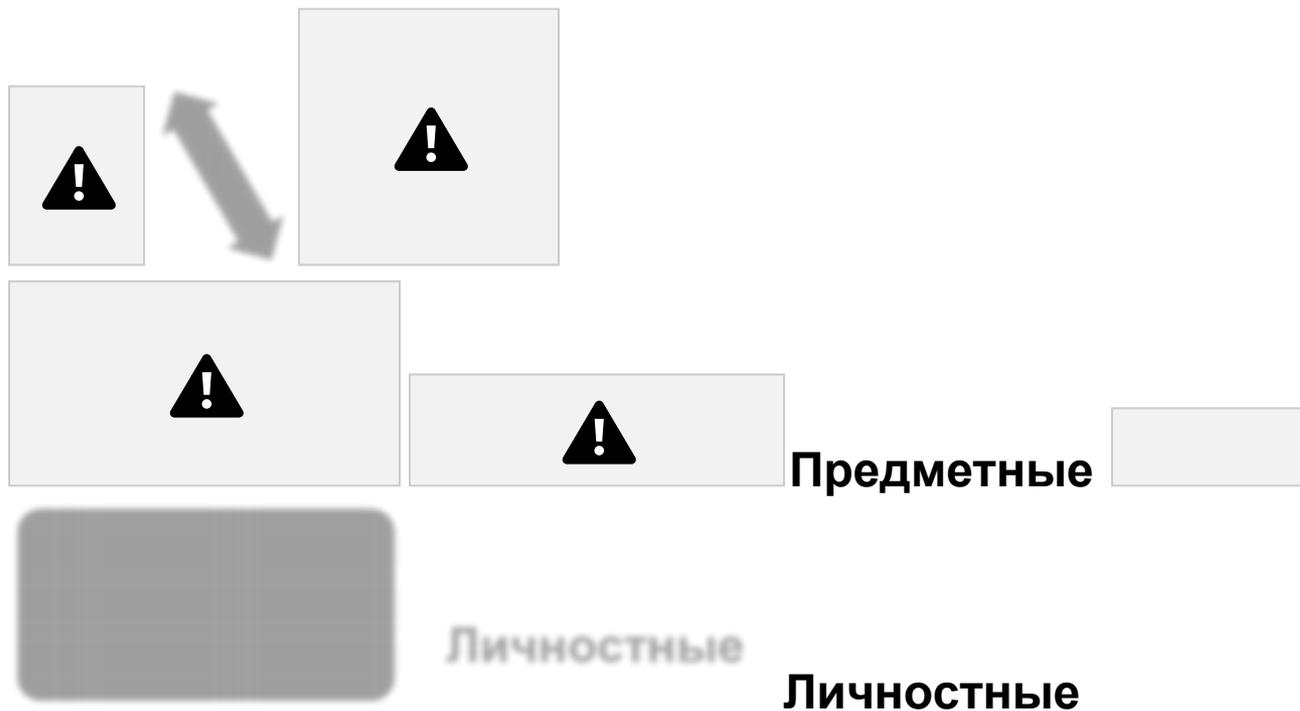
РАЗВИВАЮЩИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ



Метапредметные

Метапредметные



Ошибки целеполагания

1. Глобализация целей
2. Отсутствие диагностичности
3. Декларированность в

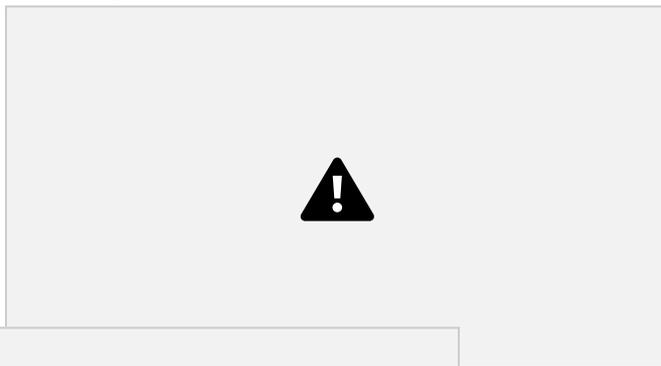
постановке

4. Подмена цели задачей

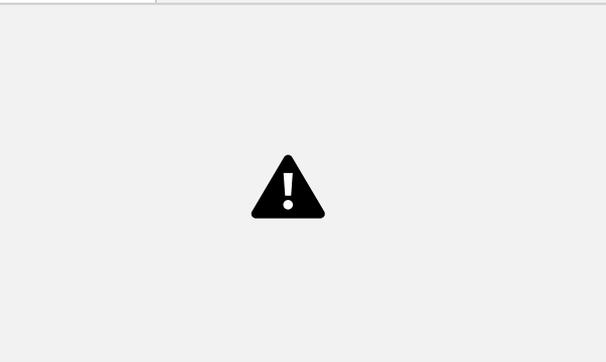


**Четкая формулировка цели и
планируемых результатов**

определяет качество обучения



Цели учебного занятия, урока



Цели системы учебных занятий

Основные структурные компоненты деятельности

**содержание, методы,
средств обучения**

о

и

е

ЦЕЛЬ СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТ

и

е

а

эффективность деятельности



Структура учебного занятия. Блочно-модульный конструктор*

О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
О
Н
Н
Н
У
К
Е
Л
О
К

**ИНФОРМАЦИОН
НЫЙ БЛОК**

**РЕФЛЕКСИВНЫ
Й БЛОК**

**ОЦЕНОЧНЫЙ
БЛОК
ПРАКТИЧЕСКИЙ
БЛОК**

*Иоффе А.Н., Комаров Р.В. Педагогический дизайн: блоки и модули // Образовательная политика. - 2019. - № 3 (79). - С. 88–99.



Оценочный этап учебного занятия

- Выявить качество усвоения знаний и способов деятельности

Дидактические задачи этапа

- Обеспечить развитие у обучающихся способности к оценочным действиям

- Корректировать выявленные пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся

ЦЕЛЬ СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТ

эффективность деятельности



Основные выводы

1. Проектирование конкретного учебного занятия должно соответствовать стратегическим целям учебного процесса



Основные выводы

1. Проектирование конкретного учебного занятия должно соответствовать стратегическим целям учебного процесса

2. Определение четких, ясных целей во многом определяет успешность всей деятельности



Основные выводы

1. Проектирование конкретного учебного занятия должно соответствовать стратегическим целям учебного процесса
2. Определение четких, ясных целей во многом

определяет успешность всей деятельности 3.
**Соотношение и последовательность
блоков учебного занятия определяются
педагогом самостоятельно**



Основные выводы

1. Проектирование конкретного учебного занятия должно соответствовать стратегическим целям учебного процесса
2. Определение четких, ясных целей во многом

определяет успешность всей дальнейшей деятельности

3. Соотношение и последовательность блоков учебного занятия определяются педагогом самостоятельно

4. Основным объектом оценки являются планируемые результаты обучающихся

