**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ**

**МКОУ «Цумилюхская сош»**

1.     **Характеристика школы и принципы её образовательной политики.**

**Полное название:**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Цумилюхская средняя общеобразовательная школа»

***Введение.  
Краткая  аннотация  образовательной программы.***  
Образовательная программа развития  МКОУ «Цумилюхская СОШ»  2015– 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса ,основные планируемые конечные результаты, критерии.  
Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.  
В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства  и условия  успешного формирования ключевых компетенций школьников .Модель школы -  школы развития, самоопределения и социализации личности школьника, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:  
• личность  участников образовательного процесса (учителя, обучающегося, родителя), ее самооценка, развитие;  
• гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.  
     Школа рассматривает процесс социализации личности как многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.  
     В социализацию включены следующие составляющие:

-  психологическая  
- социальная  
- технологическая  
- физиологическая  
- экономическая  
- бытовая  
- политическая  
- правовая  
В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:  
-  Конвенция о правах ребенка  
-  Закон РФ  "Об образовании"  
-  Устав МКОУ «Цумилюхская СОШ»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цумилюхская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических, индивидуальных и др.), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

         В соответствии с этим, образовательная программа школы это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуального обучения и воспитания школьников, учитывающая потребность обучаемых, их родителей, общества, исторические традиции нашей местности и школы.

         Такое построение программы сориентировано на личность ребёнка и создание в школе условий развития его способностей и внутреннего духовного мира, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим интеллектуальное развитие ребёнка.

**Связи школы**:

1.     Районный Дом творчества, ДЮСШ – предоставление дополнительных услуг (кружки, секции), организация детских и юношеских конкурсов, соревнований с целью развития творчества, физических способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых ребят.

2.     **Аналитическое обоснование программы.**

Школа имеет  печное отопление, освещение ламп накаливания , холодное  водоснабжение, канализацию, столовую ( 100 мест), спортзал ( 1 шт.), оборудованный кабинет информатики и  другие), музей. Библиотека имеет в своем фонде  экземпляров учебников и  экземпляров методической литературы, художественный фонд –  экземпляров.

МКОУ «Цумилюхская СОШ» находится на одной из центральных улиц селении Цумилюх. Окружающий социум составляют: администрация сельского поселения, ФАП, магазин, жилые дома.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной - воспитательной работе.

Цумилюхская средняя школа берет свои истоки со времен  года  С 19 г. ЦСОШ приобрела статус средней. В 19 году было построено   современное здание.

Численность детей в школе по ступеням образования:

-      начальная школа (1-4кл)   - 51 чел

-      основная школа ( 5-9 кл)   - 61 чел

-      средняя школа   (10-11 кл)  - 9 чел.

Характеристика семей, дети которых посещают занятия в общеобразовательном учреждении:

-  неполные –

-  неблагополучные –

-  лишенные родительских прав –

- под опекой –

В МКОУ «Цумилюхская СОШ» обучаются дети из нескольких селений: Цумилюх, Нитиисух,Росноб и Гараколоб. Производственная деятельность родителей учащихся МКОУ «Цумилюхская СОШ» осуществляется в своем большинстве в личном подсобном  хозяйстве.  Небольшая часть населения занята в обслуживающей сфере и школе. Многие родители работы не имеют, но в своем большинстве это люди, не желающие идти на низкооплачиваемую работу, поэтому большая часть населения летом надеется на лесные и огородные дары а также выезжают на сезонные работы в другие регионы России. Это накладывает серьезные отпечатки на воспитание детей.

     Школа  – центр культурного развития детей и взрослых: кружки, спортивная секция, школьные и клубные праздники способствуют изменению личности, отношений к своему здоровью. Краеведение способствует развитию чувства гордости за свой родной край.

     47 % детей окончили учебный год на «4» и «5».

     Процент обученности составляет 100 %.

     Воспитанность  на эмоциональном действенно- практическом уровне представлена наличием разнообразия интересов и увлечений, умением и навыками самообслуживания, с/х труда.

     Интеллектуальный уровень воспитанности у большинства учащихся выражается стремлением учиться успешно, расширять свой кругозор. Развитие вкуса и творческой фантазии базируется на освоении народной культуры, формируется представления о красоте человека, природы, искусства.

Учащиеся по состоянию здоровья характеризуются следующим образом:

- рекомендовано ношение очков –

- искривление позвоночника –

- хроническое заболевание легких –

- хроническое заболевание ЖКТ-

- практически здоровы –

 Выпускники школы получили и продолжают получать средне-специальное и высшее образование. В 2015 у.г. из 7 учащихся 11 класса в вузы поступило 4 человека. В 2016 учебном году из 10 учащихся в вузы поступило 3 учащихся. В 2017 уч.году из 8 учащихся 11 класса в вузы поступило4 человека.

 Работа с родителями воспитанников школы включает индивидуальные консультации, беседы, посещения семей на дому, посещение родителями занятий, работает лекторий и консультация социального педагога школы, проводятся родительские собрания, совместные праздники..

     Общее финансовое положение в стране и в семьях накладывает свое в отношениях между школой и родителями. Очень часто потребительское отношение овладевает эмоциями родителей.

В учебный план  включены предметы: обществознание, информатика, технология, окружающий мир, что позволяет школе стремиться к развитию.

     В школе сложились традиции благодаря огромной работе педагогов нескольких поколений:

- проведение дня знаний,

- проведение вечеров и праздников осени

- уход за памятными местами ВОВ,

- день Чести школы

- праздник посвящения в первоклассники

- походы и экскурсии,

- уход за территорией школы

**3. Приоритетные направления развития образования.**

**Цель образования в школе:**

1.     Создать систему обучения и воспитания, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

2.     Осваивать всему педагогическому коллективу школы инновационные педагогические технологии обучения и воспитания, обеспечивающие выпускнику развитие его интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей.

3.     Работать над организацией предпрофильной подготовки учащихся, теоретически разобраться с основами профилизации образования,  равномерно перейти к решению поставленных временем задач, ввести профильное образование.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия успешной реализации целей программы | Показатели реализации целей программы |
| Овладение большинством участников педагогического процесса инновационными педагогическими технологиями через работу учителей-предметников над темами самообразования, обучение и воспитание, обеспечивающее ученику его развитие | - умение педагогического коллектива использовать потенциальные возможности ученика,  - выработка устойчивых познавательных интересов. Рост уровня обученности. |
| Создание комфортных условий обучения каждого ученика и учителя | Отсутствие конфликтов |
| Создание в школе атмосферы творческого поиска в среде учителей и учащихся и способностей саморазвития и исследовательского труда | Развитие навыков самообразования, самосовершенствование. Развитие творческого потенциала личности. |

Исходя из поставленных целей, формируются задачи школы:

1.     Организация УВП с учетом обновления содержания образования,

2.     Формирование физически здоровой личности,

3.     Развитие творческих способностей учащихся,

4.     Сохранение творчески работающего коллектива.

Поставленные задачи реализуются на основе введения в УВП новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создание условий максимального развития творческого потенциала учителя и ученика.

     Путями реализации первой задачи являются:

- совершенствование учебного плана и учебных задач,

- совершенствование лекционно-семинарской системы занятий,

- изучение и внедрение в практику уровней дифференциации, личностно-ориентированного развития

- изучение и внедрение в практику ИКТ.

- изучение и внедрение в практику основ предпрофильной подготовки,

- изучение и введение основ профильной подготовки.

Для формирования физически здоровой личности необходимы следующие приоритеты:

 - недопущение перегрузки учащихся в учебном процессе,

 - оптимальная организация рабочего дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

 - привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях;

 - организация игр и прогулок на воздухе во время творческих перемен;

 -  проведение дней здоровья, соревнований, турпоходов.

         Формы реализации творческих способностей учащихся и высокого уровня воспитанности учащихся могут быть следующими:

- совершенствование  методической и педагогической работы, направленное на выявление и развитие творческих способностей учащихся;

- создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель различных курсов;

- привлечение учащихся к творческим конкурсам;

- привлечение учащихся к труду по самообслуживанию, к оформлению школы.

         Приоритеты в деятельности педагогического коллектива могут быть следующими:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;

- совершенствование работы МО, организация изучения новых методик и технологий обучения и диагностических качеств обучения;

- проведение семинаров по обмену педагогическим опытом;

- стимулирование творческих поисков учителей,

- наставничество;

- более эффективная организация кружковой работы,

- педагогическая поддержка учащихся,

- повышение квалификации учителей,

- обеспечение учителей методической литературой, дидактическими материалами.

Дополнительное образование в школе представлено сетью кружков, спортивной секцией.

         Кружки начальной школы «Сильные, смелые, ловкие» и «Умелые руки» ставят перед собой цель развивать у детей физические задатки, художественный вкус, эстетические чувства, мелкую моторику руки, умение работать с бумагой и ножницами, клеем и краской. На этих кружках дети учатся общаться, укреплять коллектив, поддерживать друг друга.

Работают предметные кружки: английского языка, литературы, НОУ «Юный биолог»

         Спортивная секция общефизического развития воспитывает у детей характер, волю, выносливость.

         Компьютерный кружок помогает удовлетворить потребности детей развиваться в умении общаться с ПК.

         Хоровой, вокальный кружки – помогают учиться петь, любить песню, музыку.

Каждый кружок по итогам года представляет отчет о своей работе в форме выставок, оформления стендов на различные темы, участие в районных и областных конкурсах, подготовка выступлений перед родителями и на праздниках, подготовка подарков родителям, ветеранам.

         В школе работают общественные органы: школьное ученическое управление – Дума и Совет школы.

***Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы  
 Выполнение государственного заказа***  
Школа осуществляет обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.  
Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.  
Содержание общего образования в школе определяется рабочими программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой  на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.   
Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение: равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования; единства образовательного пространства Российской Федерации;  
защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья; преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования; социальной защищенности обучающихся; прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.  
Государство гарантирует, а школа осуществляет общедоступность и бесплатность общего образования в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.  
Школа обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение образования.  
Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, и регламентируется расписанием занятий.  
Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенный печатью школы.

4.     **Характеристика особенности организации педагогического процесса.**

1 сентября- начало учебного года

Продолжительность учебного года:

1 ступень – до 25 мая,

2 ступень – 5-8,10 кл – 30 мая, зачетное время с 15по 28 мая,

                 9 кл – 25 мая

3 ступень – 10 кл – 30мая,

                  11 кл – до 25 мая .

Продолжительность каникул:

- осенние – 7 дней

- зимние – 13 дней

- весенние – 10 дней.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя

                                 Продолжительность урока – 45 мин.

                                 Среднее количество уроков: 1 ст. – 4-5 часов

                                                                        2 ст. – 5-6 часов

                                                                        3 ст. – 5-7 часов.

В школе есть группа кратковременного пребывания, которая осуществляет дошкольное образование в количестве 10 недельных часов. Проводятся беседы с родителями дошкольников о необходимости и полезности посещения детьми ГКП с целью их подготовки к школе. Последние два года все дети селении посещают ГКП.

Комплектование : в 1 класс принимаются дети по заявлению родителей.

Основные формы организации занятий:

1 ступень – поурочная система с применением игровой деятельности

2 ступень – поурочная система с доминирующей познавательной  деятельностью

3 ступень- поурочная, лекционно-семинарская системы, практическая.

     Педагоги учитывают индивидуальные особенности  учащихся, что способствует формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

              Необходимыми элементами организации УВР является регулярное проведение зачета (итоговых контрольных работ). В настоящее время они проводятся по всем основным предметам. Выпускные экзамены проводятся на основе программного базисного обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное звено:**  Математика – 100/75  Русский язык 100/41  Родной язык – 100/55  Родная литература – 100/55  Чтение – 100/75  ИЗО – 100/86  Труд – 100/100  Английский язык- 100/75  Окруж мир 100/86  Физ воспитание 100/100  **Среднее звено:**  Русский язык – 100/52  Литература – 100/68  Английский язык – 100/52  Родной язык – 100/87  Родная литература – 100/87  Алгебра – 100/55  Геометрия – 100/71  История – 100/74  Обществознание – 100/66  География – 100/67  Биология – 100/61  Химия – 100/40  Физика – 100/50  Физ воспитание – 100/100  Новейшая история – 100/0  Технология – 100/100  **Старшее звено:**  Русский язык – 100/29  Литература – 100/41  Английский язык – 100/34  Родной язык – 100/71  Родная литература – 100/61  Алгебра – 100/43  Геометрия – 100/36  История – 100/47  Обществознание – 100/59  География – 100/58  Биология – 100/58  Химия – 100/48  Физика – 100/41  Физ воспитание – 100/92  Технология – 100/100 | **Начальное звено:**  Математика – 100/75  Русский язык 100/29  Роднойязык – 100/40  Родная литература – 100/100  Чтение – 100/66  ИЗО – 100/100  Труд – 100/100  Английский язык- 100/83  Окружающий мир 100/83  Физ воспитание 100/100  Музыка – 100/100  **Среднее звено:**  Русский язык – 100/59  Литература – 100/73  Английский язык – 100/55  Родной язык – 100/90  Родная литература – 100/90  Математика – 100/83  Алгебра – 100/61  Геометрия – 100/63  История – 100/69  Обществознание – 100/78  География – 100/89  Биология – 100/91  Химия – 100/65  Физика – 100/45  Физ воспитание – 100/100  Новейшая история – 100/90  Технология – 100/100  Черчение – 100/100  ИЗО – 100/100  **Старшее звено:**  Русский язык – 100/45  Литература – 100/45  Английский язык – 100/36  Родной язык – 100/60  Родная литература – 100/80  Алгебра – 100/50  Геометрия – 100/50  История – 100/36  Обществознание – 100/36  География – 100/63  Биология – 100/63  Химия – 100/45  Физика – 100/45  Физ воспитание – 100/100  Технология – 100/81 | **Начальное звено:**  Математика – 100/66  Русский язык 100/33  Родной язык – 100/66  Родная литература – 100/100  Чтение – 100/100  ИЗО – 100/100  Труд – 100/100  Английский язык- 100/33  Окружающий мир 100/100  Физ воспитание 100/100  Музыка – 100/100  **Среднее звено:**  Природоведение – 100/100  Русский язык – 100/83  Литература – 100/89  Английский язык – 100/67  Родной язык – 100/80  Родная литература – 100/73  Математика – 100/87  Алгебра – 100/68  Геометрия – 100/68  История – 100/67  Обществознание – 100/77  География – 100/88  Биология – 100/88  Химия – 100/77  Физика – 100/74  Физ воспитание – 100/100  Новейшая история – 100/71  Технология – 100/100  Черчение – 100/57  ИЗО – 100/100  **Старшее звено:**  Русский язык – 100/87  Литература – 100/87  Английский язык – 100/50  Родной язык – 100/60  Родная литература – 100/80  Алгебра – 100/50  Геометрия – 100/50  История – 100/63  Обществознание – 100/75  География – 100/75  Биология – 100/75  Химия – 100/37  Физика – 100/38  Физ воспитание – 100/100  Технология – 100/100 |

Выводы :

        За 2016-2017 учебный год качественная успеваемость по предметам находится на допустимом и оптимальном уровнях.

        Самая низкая качественная успеваемость по русскому языку и английскому языку в 4 классе (учителя: Магомедалиев Б.М. и Алиева А.А.)

         В начальном звене повысилась  качественная успеваемость по родному языку и родной литературе (до 66 и 80 %), по литературному чтению и окружающему миру до 100 %. Качественная успеваемость по остальным предметам находится на примерно одинаковом уровне.

        В среднем звене по русскому языку,  литературе, английскому языку, алгебре, химии, физике идет повышение качественной успеваемости (примерно с 40 % до 89 %)

        В старшем звене качественная успеваемость снизилась по химии (с 48 % до 37 %),  качественная успеваемость повысилась по русскому языку ( с 29 до 87 %), по литературе (с 41 до 87 %), а так же по истории, обществознанию, географии.

        В старшем звене стабильна качественная успеваемость по родному языку и родной литературе, алгебре, геометрии.

**Общая и качественная успеваемость по школе**

**МКОУ «Цумилхская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общая | Качественная |
| 2013-2014 | 100 | 36 |
| 2014-2015 | 100 | 41 |
| 2015-2016 | 100 | 41.8 |
| 2016-2017 | 100 | 44 |
| 2017-2018 |  |  |

**Выводы:**

        **За три последних года качественная успеваемость стабильно повышается**

**Общая и качественная успеваемость по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | | |
|  | общая | кач | общая | кач | | общ | кач |
| 1 ступень | 100 | 36 | 100 | 29 | | 100 | 33 |
| II  ступень | 100 | 43 | 100 | 52 | | 100 | 50 |
| III ступень | 100 | 29 | 100 | 36 | | 100 | 38 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

        **Общая успеваемость в течение трех лет на всех ступенях обучения стабильна.**

        **На второй ступени обучения качественная успеваемость в среднем стабильна в течение трех лет.**

        **На 1 ступени обучения с 2014 года качественная успеваемость снижается на 7 %, в 2017 году она повысилась и составила 33 %.**

        **На 3 ступени обучения качественная успеваемость в течение трех последних лет повышается ( с 29 до 38)**

**Общая и качественная успеваемость в выпускных классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
|  | Колич уч-ся | общ | кач | Колич уч-ся | общ | кач | Колич уч-ся | общ | кач |
| 4 класс | 6 | 100 | 50 | 4 | 100 | 25 | 3 | 100 | 33 |
| 9 класс | **15** | 100 | 0 | 10 | 100 | 50 | 7 | 100 | 43 |
| 11 класс | 7 | 100 | 28 | 11 | 100 | 36 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:**

        **В 4 классе снизилось количество учащихся.**

        **В 9 классе в зависимости от изменений численности обучающихся, изменяется качественная успеваемость, которая в целом остается стабильной.**

        **11 класса в 2016-2017 учебном году нет.**

**Общая и качественная успеваемость по классам**

**МКОУ «Цумилюхская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
|  | Колич уч-ся | общ | кач | Колич уч-ся | общ | кач | Колич уч-ся | общ | кач |
| 3 | 4 | 100 | 25 | 3 | 100 | 33 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 6 | 100 | 50 | 4 | 100 | 25 | 3 | 100 | 33 |
| 5 | 6 | 100 | 80 | 6 | 100 | 50 | 4 | 100 | 25 |
| 6 | 7 | 100 | 57 | 6 | 100 | 83 | 4 | 100 | 50 |
| 7 | 7 | 100 | 28 | 6 | 100 | 50 | 6 | 100 | 83 |
| 8 | 10 | 100 | 50 | 8 | 100 | 25 | 6 | 100 | 50 |
| 9 | 1 | 100 | 0 | 10 | 100 | 50 | 7 | 100 | 43 |
| 10 | 10 | 100 | 30 | - | - | - | 8 | 100 | 38 |
| 11 | 7 | 100 | 28 | 11 | 100 | 36 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:**

        **Общая успеваемость по классам в течение трех лет составляет 100 %.**

        **Качественная успеваемость в 5 классе снижается (с 80 до 25 %)**

        **В 6 классе  идет снижение качественной успеваемости.**

        **В 7 классе качественная успеваемость повышается.**

        **В 8 классе качественная успеваемость вернулась на уровень 2014 года (50 %)**

        **В 10 классе качественная успеваемость стабильна.**

**Количество отличников МКОУ «Цумилюхская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 6 | 5 | 4 |

        Количество отличников снизилось (с 6 до 4). Двое обучающихся закончили учебный год  с одной четверкой. Все остальные оценки – «5».

5.     **Мониторинг школьного образования.**

**Цель мониторинга –**получение информации о качестве знаний уч-ся об их воспитанности и развитии.

**Инструментарий мониторинга.**

1.     Проведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.

2.     Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.

3.     Обобщение и распространение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педагогическим коллективом получения высоких педагогических результатов.

**Этапы мониторинга.**

1.     Создание системы управления базами данных методик обследований – наблюдений и результатами полученных по этим методикам.

2.     Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.

3.     Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педколлективом получения высоких педагогических результатов.

**Результаты мониторинга-**предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

**Мониторинг школьного образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание педагогического мониторинга | Методы сбора информации | Материал для сбора информации | Периодичность наблюдений | Способы обработки |
| Качество знаний учащихся | Посещение уроков  Наблюдения  Тестирование  Административные контрольные работы  Переводные экзамены  Четвертные оценки | Тесты  Тексты контр. Работ    Тексты экзаменац. работ  Четверт. оценки | В течение года    1 раз в полугодие      4 четверть  1,2,3,4четверть | Письменный анализ    Справки    Справки, диаграммы |
| Результативность учебного процесса | Четвертные оценки    Административные  Контрольные работы | Четвертные оценки  Тексты контрольных работ | 1,2,3,4 четверти    1 раз в полугодие | Диаграмма    Справки |
| Конечные результаты выпускников | Итоговые оценки  Выпускные экзамены | Журналы  Протоколы экзаменов  Тексты экзаменационных работ | Конец учебного года | Сводные таблицы  Письменный анализ |
| Сформированность ведущих учебных умений и навыков | Техника чтения  Выделение главного, основного в учебном материале  Составление планов | Тексты          Методика составления планов | 1,4 четверти в течение года | Сводные таблицы    Письменный анализ |
| Одаренные дети | Творческие конкурсы  Школьные олимпиады | Работы учащихся | В течение года   1 раз в год | Выставки    Анализ |
| Личное развитие и поведение уч-ся | Посещение уроков по литературе, музыке, ИЗО.  Психологическое обследование, тестирование  Беседы с родителями  Наблюдения | Психологические тесты, анкеты | В течение года      1 раз в год       В течение года | Диагностьическая карта    Карта наблюдения  классного руководителя |
| Воспитанность учащихся | Наблюдение  Посещение семей  Анкетирование | Анкеты | В течение года    1 раз в год | Анализ    Диагностические карты |
| Адаптация учащихся 1кл в школе, 5 кл. в основной школе | Наблюдения  Диагностическая карта классного руководителя | Тесты |  | Анализ, диагностическая карта психолога |
| Комфортность учащихся в школе | Наблюдения  Психологическая диагностика  Анкетирование  Посещение семей, беседы с родителями | Психологические тесты, тренинги  Анкеты | В течение года | Анализ |
| Сохранение здоровья учащихся | Наблюдения  Медобследования  Беседы с учащимися и родителями | Режим дня  Медзаключения  Медсправки | В течение года  1 раз в год   В течение года | Медкарта уч-ся |
| Кадры. Их сохранение и повышение квалификации | Наблюдения  Беседы  Психологический тренинг, консультирование | Тренинг |  | Анализ |
| Психологическое состояние учителя | Наблюдения  Беседы  Психологический тренинг, консультирование | Тренинги |  | Анализ |
| Отношение родителей к школе  Взаимодействие родителей | Социологические опросы  Анкетирование  Наблюдения  Беседы | Анкеты | В течение года  Анализ | Анализ |
| Управленческая деятельность руководителей школы | Самоанализ  Наблюдение  Анкетирование | Анкеты | В течение года | Анализ |

6.     **Управление реализацией программой.**

**6.1 Организационная структура управления организации  программой.**

|  |
| --- |
| Совещание при директоре |

|  |
| --- |
| Педагогический Совет |

|  |
| --- |
| Директор школы |

|  |
| --- |
| Родительский комитет |

|  |
| --- |
| Административные совещания |

|  |
| --- |
| Замес. Директора школы |

|  |
| --- |
| Административные комиссии |

|  |
| --- |
| МО классных  руководителей |

|  |
| --- |
| Временные творческие группы |

|  |
| --- |
| Общественная школьная ученическая организация «Современник» |

|  |
| --- |
| Ученический коллектив |

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместитель по УВР. Ведущей функцией директора школы является координация образовательной деятельности. Заместитель директора школы обеспечивает оперативное управление образовательным процессом, реализуя основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педколлектива.

Общественное управление осуществляют: - Педагогический совет,

                                                          - МО,

                                                          - Совещания при директоре,

                                                          - Школьная Дума.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Выработку стратегии развития школы осуществляет Педагогический совет.

         Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, творческого поиска педагогического коллектива.

         Школьная Дума является органом детского самоуправления и принимает участие в решении воспитательных, трудовых, краеведческих задач школы.

**6.2  Кадровое обеспечение выполнение программы:**

?        подбор педагогических кадров для осуществления преподавания вновь вводимых учебных курсов;

?        определение полномочий и ответственности руководителей школы и педагогов за выполнение образовательной программы (пересмотр должностных инструкций…)

?        разработка новых учебных программ для вновь вводимых спецкурсов;

?        расширение библиотечного фонда учебных и методических пособий, дидактических и учебно-методических материалов.

**Общие сведения о кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педработников | Из них Совмес | Пенс. | По образованию  Высшее | Ср/спец | По уровню квалификации | Высшей категории | Первой категории | Второй категории | Без категории |  |
| 2017-201-8 | 30 | 0 | 3 | 26 | 4 | 16 | 4 | 12 |  | 14 |  |

**Материально-финансовое обеспечение программы.**

1.     Приобретение учебных пособий (карт, таблиц, физ и  химоборудования и т.п.) на долевых началах с Департаментом образования и науки Республики Дагестан.

***4. Модель выпускника  
 4.1. Модель выпускника, завершившего обучение на ступени  начального общего образования***

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени обучения; овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи; обладать  нравственным потенциалом: воспринимать и понимать такие ценности как «СЕМЬЯ», «ШКОЛА», «УЧИТЕЛЬ», «РОДИНА», «ПРИРОДА», «ДРУЖБА»; уважать старших и уметь дружить со сверстниками; уметь различать хорошие и плохие поступки людей; правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников; соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения; обладать познавательным потенциалом: быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде, иметь устойчивый интерес к учению; обладать коммуникативным потенциалом: владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать; уметь сопереживать, сочувствовать; проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе; иметь сформированные первичные навыки саморегуляции;  
обладать художественным (эстетическим) потенциалом: иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде; иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства; обладать физическим потенциалом: соблюдать режим  дня и правил личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

***4.2. Модель выпускника, получившего основное общее образование***

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:  
освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам, внесенным в учебный план в качестве факультативных занятий; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть основами общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); уметь ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности; знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; уметь ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды.

***4.3. Модель выпускника, получившего среднее (полное) общее образование***

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который: освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам, внесенным в учебный план в качестве факультативных занятий; освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; ориентируется в методах научного познания; овладел способами образовательной деятельности; у выпускника воспитано ценностное отношение к достижениям человеческой культуры, в том  числе к образованию и познанию; знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; готов к самоопределению и продуктивному взаимодействию с людьми; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;  способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; ведет здоровый образ жизни; умеет делать выбор и отвечать за свой выбор

***5.Этапы реализации программы                                                                                  1. Подготовительный этап (2017- 2018 годы).***

 Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса. Выявление сильных и слабых сторон; приведение нормативно - правовой базы в соответствие с Уставом МКОУ «Цумилюхская СОШ»  
Разработка и внедрение новых форм образования - расширение системы дополнительного образования, расширение форм индивидуального образования, расширение форм за счет сотрудничества с Вузами, колледжами и другими образовательными и культурными учреждениями. Широкое использование технологий ЕГЭ и централизованного тестирования.  
Модернизация материально - технической базы: обновление компьютерной техники и видеотехники, укрепление материальной базы второго компьютерного класса, обновление и модернизация материальной базы кабинетов ,музея, библиотеки, медицинского кабинета.

***2. Основной этап (2017- 2019 годы).***

Достижение обязательного минимума содержания, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.  
Создание «ситуации успеха», реализация личностного потенциала обучающегося.   
Коррекция нормативно-правовой базы школы. Расширение сети и совершенствование содержания профильного и предпрофильного образования.  
Освоение новейших технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе информационных, интерактивных, проектных. Использование  педагогическим коллективом информационных и Интернет-технологий.  
Анализ и совершенствование базы программно-методического обеспечения образовательного процесса, реа-лизация комплексно-целевых программ.  
Диагностика и анализ уровня обученности обучающихся. Широкое использование независимой экспертизы знаний обучающихся, широкое участие обучающихся школы в централизованном тестировании и ЕГЭ. Совершенствование процесса интеграции основного и дополнительного образования. Развитие системы непрерывного образования через сотрудничество с вузами ДГУ,  ДГПУ и другими учреждениями образования и культуры.

***3. Завершающий этап (2019- 2020 годы).***

Подведение итогов, обобщение опыта работы, выявление новых проблем для дальнейшего регулирования и коррекции. Корректировка образовательной программы в соответствии с полученными результатами.   
   
***5. Оценка  реализации образовательной программы                                           1. Обученность учащихся по отдельным предметам.***

Система контроля знаний обучающихся через плановые, диагностические, срезовые, административные рабо-ты учащихся, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Мониторинг обученности по предметам и классам. Рейтинговая оценка ответственного отношения к учению.

***2. Сформированность общеучебных навыков и умений.***

Отслеживание сформированности общеучебных умений и навыков .

***3. Воспитанность учащихся.***

Диагностика уровня воспитанности и социального развития обучающихся.1 -  3,7,8, 9,11классов ежегодно. Диагностика уровня социальной адаптации учащихся 9,11классов.

***4. Наличие подготовленных педагогических кадров.***

Система мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических кадров. Рейтинг учителей "Профессиональные и личностные качества учителя." Отслеживание педагогической культуры учителей.  Динами-ческие карты профессионального мастерства учителя, ведутся ежегодно, учитывая результаты за каждую учебную четверть. Рейтинг администрации.