**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ**

 **МКОУ «Цумилюхская сош»**

1.     **Характеристика школы и принципы её образовательной политики.**

**Полное название:**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Цумилюхская средняя общеобразовательная школа»

***Введение.
Краткая  аннотация  образовательной программы.***
Образовательная программа развития  МКОУ «Цумилюхская СОШ»  2015– 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса ,основные планируемые конечные результаты, критерии.
Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.
В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства  и условия  успешного формирования ключевых компетенций школьников .Модель школы -  школы развития, самоопределения и социализации личности школьника, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:
• личность  участников образовательного процесса (учителя, обучающегося, родителя), ее самооценка, развитие;
• гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.
     Школа рассматривает процесс социализации личности как многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.
     В социализацию включены следующие составляющие:

-  психологическая
- социальная
- технологическая
- физиологическая
- экономическая
- бытовая
- политическая
- правовая
В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:
-  Конвенция о правах ребенка
-  Закон РФ  "Об образовании"
-  Устав МКОУ «Цумилюхская СОШ»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цумилюхская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических, индивидуальных и др.), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

         В соответствии с этим, образовательная программа школы это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуального обучения и воспитания школьников, учитывающая потребность обучаемых, их родителей, общества, исторические традиции нашей местности и школы.

         Такое построение программы сориентировано на личность ребёнка и создание в школе условий развития его способностей и внутреннего духовного мира, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим интеллектуальное развитие ребёнка.

**Связи школы**:

1.     Районный Дом творчества, ДЮСШ – предоставление дополнительных услуг (кружки, секции), организация детских и юношеских конкурсов, соревнований с целью развития творчества, физических способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых ребят.

2.     **Аналитическое обоснование программы.**

Школа имеет  печное отопление, освещение ламп накаливания , холодное  водоснабжение, канализацию, столовую ( 100 мест), спортзал ( 1 шт.), оборудованный кабинет информатики и  другие), музей. Библиотека имеет в своем фонде  экземпляров учебников и  экземпляров методической литературы, художественный фонд –  экземпляров.

МКОУ «Цумилюхская СОШ» находится на одной из центральных улиц селении Цумилюх. Окружающий социум составляют: администрация сельского поселения, ФАП, магазин, жилые дома.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной - воспитательной работе.

Цумилюхская средняя школа берет свои истоки со времен  года  С 19 г. ЦСОШ приобрела статус средней. В 19 году было построено   современное здание.

Численность детей в школе по ступеням образования:

-      начальная школа (1-4кл)   - 51 чел

-      основная школа ( 5-9 кл)   - 61 чел

-      средняя школа   (10-11 кл)  - 9 чел.

Характеристика семей, дети которых посещают занятия в общеобразовательном учреждении:

-  неполные –

-  неблагополучные –

-  лишенные родительских прав –

- под опекой –

В МКОУ «Цумилюхская СОШ» обучаются дети из нескольких селений: Цумилюх, Нитиисух,Росноб и Гараколоб. Производственная деятельность родителей учащихся МКОУ «Цумилюхская СОШ» осуществляется в своем большинстве в личном подсобном  хозяйстве.  Небольшая часть населения занята в обслуживающей сфере и школе. Многие родители работы не имеют, но в своем большинстве это люди, не желающие идти на низкооплачиваемую работу, поэтому большая часть населения летом надеется на лесные и огородные дары а также выезжают на сезонные работы в другие регионы России. Это накладывает серьезные отпечатки на воспитание детей.

     Школа  – центр культурного развития детей и взрослых: кружки, спортивная секция, школьные и клубные праздники способствуют изменению личности, отношений к своему здоровью. Краеведение способствует развитию чувства гордости за свой родной край.

     47 % детей окончили учебный год на «4» и «5».

     Процент обученности составляет 100 %.

     Воспитанность  на эмоциональном действенно- практическом уровне представлена наличием разнообразия интересов и увлечений, умением и навыками самообслуживания, с/х труда.

     Интеллектуальный уровень воспитанности у большинства учащихся выражается стремлением учиться успешно, расширять свой кругозор. Развитие вкуса и творческой фантазии базируется на освоении народной культуры, формируется представления о красоте человека, природы, искусства.

Учащиеся по состоянию здоровья характеризуются следующим образом:

- рекомендовано ношение очков –

- искривление позвоночника –

- хроническое заболевание легких –

- хроническое заболевание ЖКТ-

- практически здоровы –

 Выпускники школы получили и продолжают получать средне-специальное и высшее образование. В 2015 у.г. из 7 учащихся 11 класса в вузы поступило 4 человека. В 2016 учебном году из 10 учащихся в вузы поступило 3 учащихся. В 2017 уч.году из 8 учащихся 11 класса в вузы поступило4 человека.

 Работа с родителями воспитанников школы включает индивидуальные консультации, беседы, посещения семей на дому, посещение родителями занятий, работает лекторий и консультация социального педагога школы, проводятся родительские собрания, совместные праздники..

     Общее финансовое положение в стране и в семьях накладывает свое в отношениях между школой и родителями. Очень часто потребительское отношение овладевает эмоциями родителей.

В учебный план  включены предметы: обществознание, информатика, технология, окружающий мир, что позволяет школе стремиться к развитию.

     В школе сложились традиции благодаря огромной работе педагогов нескольких поколений:

- проведение дня знаний,

- проведение вечеров и праздников осени

- уход за памятными местами ВОВ,

- день Чести школы

- праздник посвящения в первоклассники

- походы и экскурсии,

- уход за территорией школы

**3. Приоритетные направления развития образования.**

**Цель образования в школе:**

1.     Создать систему обучения и воспитания, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

2.     Осваивать всему педагогическому коллективу школы инновационные педагогические технологии обучения и воспитания, обеспечивающие выпускнику развитие его интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей.

3.     Работать над организацией предпрофильной подготовки учащихся, теоретически разобраться с основами профилизации образования,  равномерно перейти к решению поставленных временем задач, ввести профильное образование.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия успешной реализации целей программы | Показатели реализации целей программы |
| Овладение большинством участников педагогического процесса инновационными педагогическими технологиями через работу учителей-предметников над темами самообразования, обучение и воспитание, обеспечивающее ученику его развитие | - умение педагогического коллектива использовать потенциальные возможности ученика,- выработка устойчивых познавательных интересов. Рост уровня обученности.  |
| Создание комфортных условий обучения каждого ученика и учителя | Отсутствие конфликтов |
| Создание в школе атмосферы творческого поиска в среде учителей и учащихся и способностей саморазвития и исследовательского труда | Развитие навыков самообразования, самосовершенствование. Развитие творческого потенциала личности.  |

Исходя из поставленных целей, формируются задачи школы:

1.     Организация УВП с учетом обновления содержания образования,

2.     Формирование физически здоровой личности,

3.     Развитие творческих способностей учащихся,

4.     Сохранение творчески работающего коллектива.

Поставленные задачи реализуются на основе введения в УВП новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создание условий максимального развития творческого потенциала учителя и ученика.

     Путями реализации первой задачи являются:

- совершенствование учебного плана и учебных задач,

- совершенствование лекционно-семинарской системы занятий,

- изучение и внедрение в практику уровней дифференциации, личностно-ориентированного развития

- изучение и внедрение в практику ИКТ.

- изучение и внедрение в практику основ предпрофильной подготовки,

- изучение и введение основ профильной подготовки.

Для формирования физически здоровой личности необходимы следующие приоритеты:

 - недопущение перегрузки учащихся в учебном процессе,

 - оптимальная организация рабочего дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

 - привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях;

 - организация игр и прогулок на воздухе во время творческих перемен;

 -  проведение дней здоровья, соревнований, турпоходов.

         Формы реализации творческих способностей учащихся и высокого уровня воспитанности учащихся могут быть следующими:

- совершенствование  методической и педагогической работы, направленное на выявление и развитие творческих способностей учащихся;

- создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель различных курсов;

- привлечение учащихся к творческим конкурсам;

- привлечение учащихся к труду по самообслуживанию, к оформлению школы.

         Приоритеты в деятельности педагогического коллектива могут быть следующими:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;

- совершенствование работы МО, организация изучения новых методик и технологий обучения и диагностических качеств обучения;

- проведение семинаров по обмену педагогическим опытом;

- стимулирование творческих поисков учителей,

- наставничество;

- более эффективная организация кружковой работы,

- педагогическая поддержка учащихся,

- повышение квалификации учителей,

- обеспечение учителей методической литературой, дидактическими материалами.

Дополнительное образование в школе представлено сетью кружков, спортивной секцией.

         Кружки начальной школы «Сильные, смелые, ловкие» и «Умелые руки» ставят перед собой цель развивать у детей физические задатки, художественный вкус, эстетические чувства, мелкую моторику руки, умение работать с бумагой и ножницами, клеем и краской. На этих кружках дети учатся общаться, укреплять коллектив, поддерживать друг друга.

Работают предметные кружки: английского языка, литературы, НОУ «Юный биолог»

         Спортивная секция общефизического развития воспитывает у детей характер, волю, выносливость.

         Компьютерный кружок помогает удовлетворить потребности детей развиваться в умении общаться с ПК.

         Хоровой, вокальный кружки – помогают учиться петь, любить песню, музыку.

Каждый кружок по итогам года представляет отчет о своей работе в форме выставок, оформления стендов на различные темы, участие в районных и областных конкурсах, подготовка выступлений перед родителями и на праздниках, подготовка подарков родителям, ветеранам.

         В школе работают общественные органы: школьное ученическое управление – Дума и Совет школы.

***Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы
 Выполнение государственного заказа***
Школа осуществляет обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.
Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.
Содержание общего образования в школе определяется рабочими программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой  на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.
Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение: равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования; единства образовательного пространства Российской Федерации;
защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья; преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования; социальной защищенности обучающихся; прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.
Государство гарантирует, а школа осуществляет общедоступность и бесплатность общего образования в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.
Школа обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение образования.
Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, и регламентируется расписанием занятий.
Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенный печатью школы.

4.     **Характеристика особенности организации педагогического процесса.**

1 сентября- начало учебного года

Продолжительность учебного года:

1 ступень – до 25 мая,

2 ступень – 5-8,10 кл – 30 мая, зачетное время с 15по 28 мая,

                 9 кл – 25 мая

3 ступень – 10 кл – 30мая,

                  11 кл – до 25 мая .

Продолжительность каникул:

- осенние – 7 дней

- зимние – 13 дней

- весенние – 10 дней.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя

                                 Продолжительность урока – 45 мин.

                                 Среднее количество уроков: 1 ст. – 4-5 часов

                                                                        2 ст. – 5-6 часов

                                                                        3 ст. – 5-7 часов.

В школе есть группа кратковременного пребывания, которая осуществляет дошкольное образование в количестве 10 недельных часов. Проводятся беседы с родителями дошкольников о необходимости и полезности посещения детьми ГКП с целью их подготовки к школе. Последние два года все дети селении посещают ГКП.

Комплектование : в 1 класс принимаются дети по заявлению родителей.

Основные формы организации занятий:

1 ступень – поурочная система с применением игровой деятельности

2 ступень – поурочная система с доминирующей познавательной  деятельностью

3 ступень- поурочная, лекционно-семинарская системы, практическая.

     Педагоги учитывают индивидуальные особенности  учащихся, что способствует формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

              Необходимыми элементами организации УВР является регулярное проведение зачета (итоговых контрольных работ). В настоящее время они проводятся по всем основным предметам. Выпускные экзамены проводятся на основе программного базисного обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное звено:**Математика – 100/75Русский язык 100/41Родной язык – 100/55Родная литература – 100/55Чтение – 100/75ИЗО – 100/86Труд – 100/100Английский язык- 100/75Окруж мир 100/86Физ воспитание 100/100**Среднее звено:**Русский язык – 100/52Литература – 100/68Английский язык – 100/52Родной язык – 100/87Родная литература – 100/87Алгебра – 100/55Геометрия – 100/71История – 100/74Обществознание – 100/66География – 100/67Биология – 100/61Химия – 100/40Физика – 100/50Физ воспитание – 100/100Новейшая история – 100/0Технология – 100/100**Старшее звено:**Русский язык – 100/29Литература – 100/41Английский язык – 100/34Родной язык – 100/71Родная литература – 100/61Алгебра – 100/43Геометрия – 100/36История – 100/47Обществознание – 100/59География – 100/58Биология – 100/58Химия – 100/48Физика – 100/41Физ воспитание – 100/92Технология – 100/100 | **Начальное звено:**Математика – 100/75Русский язык 100/29Роднойязык – 100/40Родная литература – 100/100Чтение – 100/66ИЗО – 100/100Труд – 100/100Английский язык- 100/83Окружающий мир 100/83Физ воспитание 100/100Музыка – 100/100**Среднее звено:**Русский язык – 100/59Литература – 100/73Английский язык – 100/55Родной язык – 100/90Родная литература – 100/90Математика – 100/83Алгебра – 100/61Геометрия – 100/63История – 100/69Обществознание – 100/78География – 100/89Биология – 100/91Химия – 100/65Физика – 100/45Физ воспитание – 100/100Новейшая история – 100/90Технология – 100/100Черчение – 100/100ИЗО – 100/100**Старшее звено:**Русский язык – 100/45Литература – 100/45Английский язык – 100/36Родной язык – 100/60Родная литература – 100/80Алгебра – 100/50Геометрия – 100/50История – 100/36Обществознание – 100/36География – 100/63Биология – 100/63Химия – 100/45Физика – 100/45Физ воспитание – 100/100Технология – 100/81 | **Начальное звено:**Математика – 100/66Русский язык 100/33Родной язык – 100/66Родная литература – 100/100Чтение – 100/100ИЗО – 100/100Труд – 100/100Английский язык- 100/33Окружающий мир 100/100Физ воспитание 100/100Музыка – 100/100**Среднее звено:**Природоведение – 100/100Русский язык – 100/83Литература – 100/89Английский язык – 100/67Родной язык – 100/80Родная литература – 100/73Математика – 100/87Алгебра – 100/68Геометрия – 100/68История – 100/67Обществознание – 100/77География – 100/88Биология – 100/88Химия – 100/77Физика – 100/74Физ воспитание – 100/100Новейшая история – 100/71Технология – 100/100Черчение – 100/57ИЗО – 100/100**Старшее звено:**Русский язык – 100/87Литература – 100/87Английский язык – 100/50Родной язык – 100/60Родная литература – 100/80Алгебра – 100/50Геометрия – 100/50История – 100/63Обществознание – 100/75География – 100/75Биология – 100/75Химия – 100/37Физика – 100/38Физ воспитание – 100/100Технология – 100/100 |

Выводы :

        За 2016-2017 учебный год качественная успеваемость по предметам находится на допустимом и оптимальном уровнях.

        Самая низкая качественная успеваемость по русскому языку и английскому языку в 4 классе (учителя: Магомедалиев Б.М. и Алиева А.А.)

         В начальном звене повысилась  качественная успеваемость по родному языку и родной литературе (до 66 и 80 %), по литературному чтению и окружающему миру до 100 %. Качественная успеваемость по остальным предметам находится на примерно одинаковом уровне.

        В среднем звене по русскому языку,  литературе, английскому языку, алгебре, химии, физике идет повышение качественной успеваемости (примерно с 40 % до 89 %)

        В старшем звене качественная успеваемость снизилась по химии (с 48 % до 37 %),  качественная успеваемость повысилась по русскому языку ( с 29 до 87 %), по литературе (с 41 до 87 %), а так же по истории, обществознанию, географии.

        В старшем звене стабильна качественная успеваемость по родному языку и родной литературе, алгебре, геометрии.

 **Общая и качественная успеваемость по школе**

**МКОУ «Цумилхская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общая | Качественная |
| 2013-2014 | 100 | 36 |
| 2014-2015 | 100 | 41 |
| 2015-2016 | 100 | 41.8 |
| 2016-2017 | 100 | 44 |
| 2017-2018 |  |  |

**Выводы:**

        **За три последних года качественная успеваемость стабильно повышается**

**Общая и качественная успеваемость по ступеням обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|   | общая | кач | общая | кач | общ | кач |
| 1 ступень | 100 | 36 | 100 | 29 | 100 | 33 |
| II  ступень | 100 |  43        | 100 | 52 | 100 | 50 |
| III ступень | 100 | 29 | 100 | 36 | 100 | 38 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

        **Общая успеваемость в течение трех лет на всех ступенях обучения стабильна.**

        **На второй ступени обучения качественная успеваемость в среднем стабильна в течение трех лет.**

        **На 1 ступени обучения с 2014 года качественная успеваемость снижается на 7 %, в 2017 году она повысилась и составила 33 %.**

        **На 3 ступени обучения качественная успеваемость в течение трех последних лет повышается ( с 29 до 38)**

**Общая и качественная успеваемость в выпускных классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|   | Колич уч-ся | общ | кач | Колич уч-ся | общ | кач | Колич уч-ся | общ | кач |
| 4 класс | 6 | 100 | 50 | 4 | 100 | 25 | 3 | 100 | 33 |
| 9 класс | **15** | 100 | 0 | 10 | 100 | 50 | 7 | 100 | 43 |
| 11 класс | 7 | 100 | 28 | 11 | 100 | 36 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:**

        **В 4 классе снизилось количество учащихся.**

        **В 9 классе в зависимости от изменений численности обучающихся, изменяется качественная успеваемость, которая в целом остается стабильной.**

        **11 класса в 2016-2017 учебном году нет.**

**Общая и качественная успеваемость по классам**

**МКОУ «Цумилюхская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|   | Колич уч-ся | общ | кач | Колич уч-ся | общ | кач | Колич уч-ся | общ | кач |
| 3 | 4 | 100 | 25 | 3 | 100 | 33 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 6 | 100 | 50 | 4 | 100 | 25 | 3 | 100 | 33 |
| 5 | 6 | 100 | 80 | 6 | 100 | 50 | 4 | 100 | 25 |
| 6 | 7 | 100 | 57 | 6 | 100 | 83 | 4 | 100 | 50 |
| 7 | 7 | 100 | 28 | 6 | 100 | 50 | 6 | 100 | 83 |
| 8 | 10 | 100 | 50 | 8 | 100 | 25 | 6 | 100 | 50 |
| 9 | 1 | 100 | 0 | 10 | 100 | 50 | 7 | 100 | 43 |
| 10 | 10 | 100 | 30 | - | - | - | 8 | 100 | 38 |
| 11 | 7 | 100 | 28 | 11 | 100 | 36 | 0 | 0 | 0 |

                 **Выводы:**

        **Общая успеваемость по классам в течение трех лет составляет 100 %.**

        **Качественная успеваемость в 5 классе снижается (с 80 до 25 %)**

        **В 6 классе  идет снижение качественной успеваемости.**

        **В 7 классе качественная успеваемость повышается.**

        **В 8 классе качественная успеваемость вернулась на уровень 2014 года (50 %)**

        **В 10 классе качественная успеваемость стабильна.**

**Количество отличников МКОУ «Цумилюхская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 6 | 5 | 4 |

        Количество отличников снизилось (с 6 до 4). Двое обучающихся закончили учебный год  с одной четверкой. Все остальные оценки – «5».

5.     **Мониторинг школьного образования.**

**Цель мониторинга –**получение информации о качестве знаний уч-ся об их воспитанности и развитии.

**Инструментарий мониторинга.**

1.     Проведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.

2.     Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.

3.     Обобщение и распространение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педагогическим коллективом получения высоких педагогических результатов.

**Этапы мониторинга.**

1.     Создание системы управления базами данных методик обследований – наблюдений и результатами полученных по этим методикам.

2.     Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.

3.     Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педколлективом получения высоких педагогических результатов.

**Результаты мониторинга-**предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

**Мониторинг школьного образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание педагогического мониторинга | Методы сбора информации | Материал для сбора информации | Периодичность наблюдений | Способы обработки |
| Качество знаний учащихся | Посещение уроковНаблюденияТестированиеАдминистративные контрольные работыПереводные экзаменыЧетвертные оценки |   ТестыТексты контр. Работ Тексты экзаменац. работЧетверт. оценки |  В течение года 1 раз в полугодие  4 четверть1,2,3,4четверть  |  Письменный анализ Справки Справки, диаграммы |
| Результативность учебного процесса | Четвертные оценки АдминистративныеКонтрольные работы | Четвертные оценкиТексты контрольных работ | 1,2,3,4 четверти 1 раз в полугодие | Диаграмма Справки |
| Конечные результаты выпускников | Итоговые оценкиВыпускные экзамены | ЖурналыПротоколы экзаменовТексты экзаменационных работ | Конец учебного года | Сводные таблицыПисьменный анализ |
| Сформированность ведущих учебных умений и навыков | Техника чтенияВыделение главного, основного в учебном материалеСоставление планов | Тексты    Методика составления планов | 1,4 четверти в течение года | Сводные таблицы Письменный анализ |
| Одаренные дети | Творческие конкурсыШкольные олимпиады | Работы учащихся | В течение года 1 раз в год | Выставки Анализ |
| Личное развитие и поведение уч-ся | Посещение уроков по литературе, музыке, ИЗО.Психологическое обследование, тестированиеБеседы с родителямиНаблюдения |  Психологические тесты, анкеты | В течение года  1 раз в год   В течение года | Диагностьическая карта Карта наблюдения  классного руководителя |
| Воспитанность учащихся | НаблюдениеПосещение семейАнкетирование |  Анкеты | В течение года 1 раз в год | Анализ Диагностические карты |
| Адаптация учащихся 1кл в школе, 5 кл. в основной школе | НаблюденияДиагностическая карта классного руководителя | Тесты |   | Анализ, диагностическая карта психолога |
| Комфортность учащихся в школе | НаблюденияПсихологическая диагностикаАнкетированиеПосещение семей, беседы с родителями | Психологические тесты, тренингиАнкеты | В течение года | Анализ |
| Сохранение здоровья учащихся | НаблюденияМедобследованияБеседы с учащимися и родителями | Режим дняМедзаключенияМедсправки | В течение года1 раз в год В течение года | Медкарта уч-ся |
| Кадры. Их сохранение и повышение квалификации | НаблюденияБеседыПсихологический тренинг, консультирование | Тренинг     |   | Анализ |
| Психологическое состояние учителя | НаблюденияБеседыПсихологический тренинг, консультирование | Тренинги |   | Анализ |
| Отношение родителей к школеВзаимодействие родителей | Социологические опросыАнкетированиеНаблюденияБеседы | Анкеты | В течение годаАнализ | Анализ |
| Управленческая деятельность руководителей школы | СамоанализНаблюдениеАнкетирование | Анкеты | В течение года | Анализ |

6.     **Управление реализацией программой.**

**6.1 Организационная структура управления организации  программой.**

|  |
| --- |
| Совещание при директоре  |

|  |
| --- |
| Педагогический Совет  |

|  |
| --- |
| Директор школы  |

|  |
| --- |
| Родительский комитет  |

|  |
| --- |
| Административные совещания  |

|  |
| --- |
| Замес. Директора школы  |

|  |
| --- |
| Административные комиссии  |

|  |
| --- |
| МО классных  руководителей  |

|  |
| --- |
| Временные творческие группы  |

|  |
| --- |
| Общественная школьная ученическая организация «Современник»  |

|  |
| --- |
| Ученический коллектив  |

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместитель по УВР. Ведущей функцией директора школы является координация образовательной деятельности. Заместитель директора школы обеспечивает оперативное управление образовательным процессом, реализуя основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педколлектива.

Общественное управление осуществляют: - Педагогический совет,

                                                          - МО,

                                                          - Совещания при директоре,

                                                          - Школьная Дума.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Выработку стратегии развития школы осуществляет Педагогический совет.

         Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, творческого поиска педагогического коллектива.

         Школьная Дума является органом детского самоуправления и принимает участие в решении воспитательных, трудовых, краеведческих задач школы.

**6.2  Кадровое обеспечение выполнение программы:**

?        подбор педагогических кадров для осуществления преподавания вновь вводимых учебных курсов;

?        определение полномочий и ответственности руководителей школы и педагогов за выполнение образовательной программы (пересмотр должностных инструкций…)

?        разработка новых учебных программ для вновь вводимых спецкурсов;

?        расширение библиотечного фонда учебных и методических пособий, дидактических и учебно-методических материалов.

**Общие сведения о кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педработников | Из них Совмес | Пенс. | По образованиюВысшее | Ср/спец | По уровню квалификации | Высшей категории | Первой категории | Второй категории | Без категории |   |
| 2017-201-8 |  30 |  0 |  3 |  26 |  4 |  16 |  4 |  12 |   |  14 |   |

**Материально-финансовое обеспечение программы.**

1.     Приобретение учебных пособий (карт, таблиц, физ и  химоборудования и т.п.) на долевых началах с Департаментом образования и науки Республики Дагестан.

***4. Модель выпускника
 4.1. Модель выпускника, завершившего обучение на ступени  начального общего образования***

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени обучения; овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи; обладать  нравственным потенциалом: воспринимать и понимать такие ценности как «СЕМЬЯ», «ШКОЛА», «УЧИТЕЛЬ», «РОДИНА», «ПРИРОДА», «ДРУЖБА»; уважать старших и уметь дружить со сверстниками; уметь различать хорошие и плохие поступки людей; правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников; соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения; обладать познавательным потенциалом: быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде, иметь устойчивый интерес к учению; обладать коммуникативным потенциалом: владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать; уметь сопереживать, сочувствовать; проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе; иметь сформированные первичные навыки саморегуляции;
обладать художественным (эстетическим) потенциалом: иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде; иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства; обладать физическим потенциалом: соблюдать режим  дня и правил личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

***4.2. Модель выпускника, получившего основное общее образование***

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:
освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам, внесенным в учебный план в качестве факультативных занятий; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть основами общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); уметь ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности; знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; уметь ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды.

***4.3. Модель выпускника, получившего среднее (полное) общее образование***

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который: освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам, внесенным в учебный план в качестве факультативных занятий; освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; ориентируется в методах научного познания; овладел способами образовательной деятельности; у выпускника воспитано ценностное отношение к достижениям человеческой культуры, в том  числе к образованию и познанию; знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; готов к самоопределению и продуктивному взаимодействию с людьми; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;  способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; ведет здоровый образ жизни; умеет делать выбор и отвечать за свой выбор

***5.Этапы реализации программы                                                                                  1. Подготовительный этап (2017- 2018 годы).***

 Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса. Выявление сильных и слабых сторон; приведение нормативно - правовой базы в соответствие с Уставом МКОУ «Цумилюхская СОШ»
Разработка и внедрение новых форм образования - расширение системы дополнительного образования, расширение форм индивидуального образования, расширение форм за счет сотрудничества с Вузами, колледжами и другими образовательными и культурными учреждениями. Широкое использование технологий ЕГЭ и централизованного тестирования.
Модернизация материально - технической базы: обновление компьютерной техники и видеотехники, укрепление материальной базы второго компьютерного класса, обновление и модернизация материальной базы кабинетов ,музея, библиотеки, медицинского кабинета.

***2. Основной этап (2017- 2019 годы).***

Достижение обязательного минимума содержания, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
Создание «ситуации успеха», реализация личностного потенциала обучающегося.
Коррекция нормативно-правовой базы школы. Расширение сети и совершенствование содержания профильного и предпрофильного образования.
Освоение новейших технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе информационных, интерактивных, проектных. Использование  педагогическим коллективом информационных и Интернет-технологий.
Анализ и совершенствование базы программно-методического обеспечения образовательного процесса, реа-лизация комплексно-целевых программ.
Диагностика и анализ уровня обученности обучающихся. Широкое использование независимой экспертизы знаний обучающихся, широкое участие обучающихся школы в централизованном тестировании и ЕГЭ. Совершенствование процесса интеграции основного и дополнительного образования. Развитие системы непрерывного образования через сотрудничество с вузами ДГУ,  ДГПУ и другими учреждениями образования и культуры.

***3. Завершающий этап (2019- 2020 годы).***

Подведение итогов, обобщение опыта работы, выявление новых проблем для дальнейшего регулирования и коррекции. Корректировка образовательной программы в соответствии с полученными результатами.

***5. Оценка  реализации образовательной программы                                           1. Обученность учащихся по отдельным предметам.***

Система контроля знаний обучающихся через плановые, диагностические, срезовые, административные рабо-ты учащихся, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Мониторинг обученности по предметам и классам. Рейтинговая оценка ответственного отношения к учению.

***2. Сформированность общеучебных навыков и умений.***

Отслеживание сформированности общеучебных умений и навыков .

***3. Воспитанность учащихся.***

Диагностика уровня воспитанности и социального развития обучающихся.1 -  3,7,8, 9,11классов ежегодно. Диагностика уровня социальной адаптации учащихся 9,11классов.

***4. Наличие подготовленных педагогических кадров.***

Система мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических кадров. Рейтинг учителей "Профессиональные и личностные качества учителя." Отслеживание педагогической культуры учителей.  Динами-ческие карты профессионального мастерства учителя, ведутся ежегодно, учитывая результаты за каждую учебную четверть. Рейтинг администрации.